



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 25 a 28 de agosto de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que a realização das atividades são o critério utilizado para registro de presença dos alunos nas aulas remotas. Portanto, mantenha as atividades sempre em dia. O período para as entregas será sempre: **SEGUNDA-FEIRA, DAS 13:30h ÀS 15:00h.**

A escola está aberta para melhor atendermos a comunidade. Se tiverem alguma dúvida, entre em contato o quanto antes para que nossas crianças não sejam prejudicadas.

DESEJAMOS UMA ÓTIMA SEMANA A TODOS!!

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO**

Escola Municipal Luiz Real.

Aluno: _____ Professora : *Eliane Festti Serpeloni*

Turma: 2º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E ARTE.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 08 à 11 de setembro de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação. Sistema de Escrita Alfabética; Ortografia.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.
- História: Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.
- Ensino Religioso: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.
- Geografia: O trabalho em lugares e tempos diferentes. Paisagem em transformação:
- Ciências: Características dos animais: Ciclo de vida, alterações que ocorrem desde o nascimento.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer os elementos do gênero.
- Ler e interpretar bilhete.
- Identificar a finalidade do texto .
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação, com a ideia de adição de parcelas, por meio de estratégias e formas de registros pessoais, utilizando suporte de imagens.
- Compreender que existem diversas constituições familiares e que as mesmas tem direitos garantidos pela lei.
- Reconhecer símbolos das religiões Hinduísmo, Budismo e Taoísmo.
- Identificar diferentes formas de trabalho/profissão e a importância de cada um deles.
- Diferenciar animais vivíparos e ovíparos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Realizar no livro de matemática os exercícios 1 e 2 que estão na página 188.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões de interpretação e escrita de bilhete.
- Escrevendo frases a partir de gravuras.
- Registrando a profissão das pessoas da casa e do convívio e sua importância.
- Assinalando animais vivíparos e ovíparos.
- Resolvendo as atividades de matemática no livro página 188, exercícios 1 e 2.

Terça-feira, 08/09

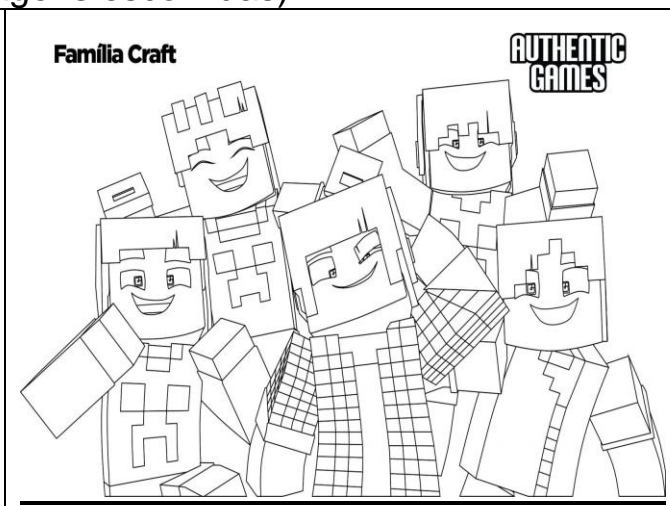
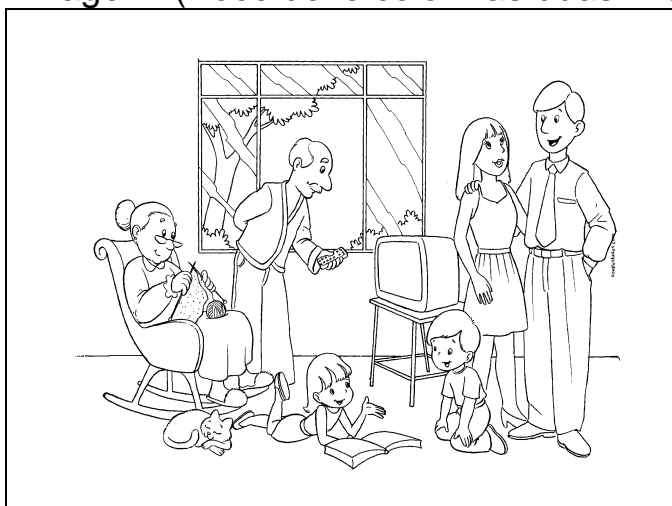
História

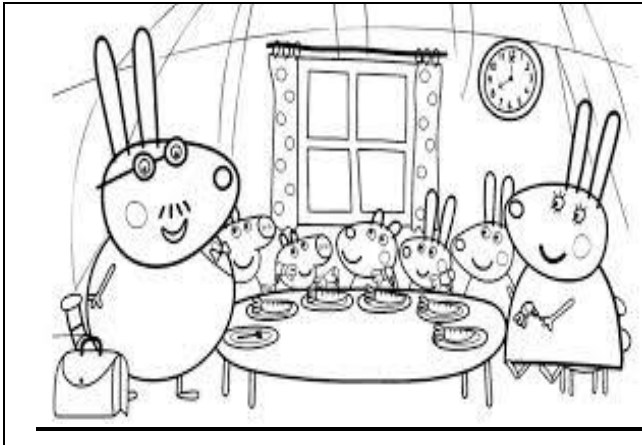
“Família e Diversidade” apresenta-se como uma importante discussão na atualidade, uma vez que temos novas composições familiares. Cada família tem sua história e seus membros, mesmo sendo muito diferente da nossa, todas as famílias merecem respeito!

A família é uma das instituições mais importantes da sociedade e ela vem, ao longo do tempo, passando por diversas transformações, alterando o seu significado de acordo com o ambiente e com o momento histórico em que se encontra.

Na **Constituição Federal** de 1988, passaram a ser reconhecidas outras formas de família, diferentes daquela vista por muitos como a forma “tradicional”. É claro que todas essas famílias já existiam antes e mereciam proteção. Porém, depois de 1988 elas passaram a ser juridicamente reconhecidas, tendo, portanto, seus direitos resguardados por lei.

1-Observe as imagens, escolha duas delas e escreva uma frase para cada imagem. (Você deve colorir as duas imagens escolhidas)





Frase 1

Frase 2

Independência do Brasil

A independência do Brasil foi o processo histórico de separação entre Brasil e Portugal que se deu em 7 de setembro de 1822. Por meio da independência, o Brasil deixou de ser uma colônia portuguesa e passou a ser uma nação independente.

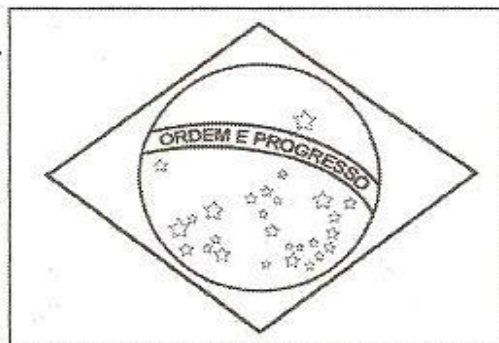
Conheça um trecho do hino da Independência do Brasil e pinte a nossa Bandeira.

HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA
LETRA: D. PEDRO I

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS
VER CONTENTE A MÃE GENTIL
JÁ RAIOU A LIBERDADE
NO HORIZONTE DO BRASIL

BRAVA GENTE **BRASILEIRA**
LONGE VÁ TEMOR SERVIL
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE
OU MORRER PELO **BRASIL**.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Encontre no caça-palavras as palavras abaixo:

<i>Pátria</i>	<i>Liberdade</i>	<i>Horizonte</i>
<i>Brasileira</i>	<i>Livre</i>	<i>Brasil</i>

A F R E B R A S I L N R F G P
 F L T C A E Y N B B I L O P N
 A I L M P A T R I A L O N G E
 P V Y F R M V D A E K E I J B
 O R T N H O R I Z O N T E D C
 A E R E A D L I B E R D A D E
 B R A S I L E I R A O P A R E

WWW.CARINHARTE.BLOGSPOT.COM

Você pode ouvir o Hino da Independência no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=G-suLpBA30A>

ARTE

o que vamos estudar? matrizes estéticas e culturais; composições artísticas visuais diversas.

para que vamos estudar esses conteúdos? reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

como vamos estudar os conteúdos? organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos da professora e, também as vídeo aulas paraná município (se puder) pelo link: <https://youtu.be/ozwy46o9duk>

como vamos registrar? fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, e, para hoje: revistas ou jornais (se tiver), tesoura e cola.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS



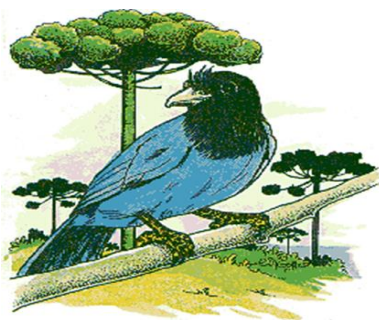
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: https://youtu.be/_sJlbo9qZ4c
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

3- AGORA, É COM VOCÊ:



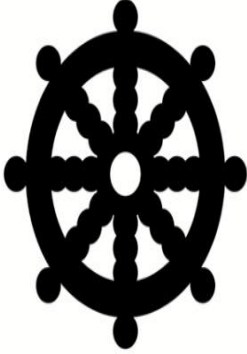



- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:
 - CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
 - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
 - NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: **“18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”**;
 - VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

Quarta-feira, 09/09

Ensino Religioso

Símbolos religiosos

1-Leia as informações sobre o símbolo religioso e ao lado assinale a alternativa correta:

 <p>O OM OU AUM</p> <p>HINDUÍSMO</p> <p>SIGNIFICA “AQUILO QUE PROTEGE” É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.</p> <p>SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.</p> <p><small>Fonte: https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/ Acesso em: 12/08/2020.</small></p>	 <p>1. O SÍMBOLO OM LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUE NÚMERO É ESTE?</p> <p>A. 5</p> <p>B. 9</p> <p>C. 3</p>
 <p>RODA DO DHARMA</p> <p>BUDISMO</p> <p>O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO. CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO ‘NOBRE CAMINHO’:</p> <ul style="list-style-type: none">• COMPREENSÃO CORRETA;• PENSAMENTO CORRETO;• FALA CORRETA;• AÇÃO CORRETA;• MEIO DE VIDA CORRETO;• ATENÇÃO CORRETA;• SABEDORIA CORRETA;• VISÃO CORRETA.	 <p>2. A RODA DO DHARMA, CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA:</p> <p>A. LEI</p> <p>B. AMIZADE</p> <p>C. LUA</p>
 <p>YIN-YANG</p> <p>TAOISMO</p> <p>SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.</p> <p>DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.</p>	 <p>DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:</p> <p>A. GUERRA</p> <p>B. HARMONIA</p> <p>C. SOLIDÃO</p>



Geografia

AS PESSOAS TRABALHAM!

**CRIAM
ANIMAIS**

**FABRICAM
PRODUTOS**

**CULTIVAM
ALIMENTOS**

**VENDEM
PRODUTOS**

**PRESTAM
UM SERVIÇO**

1-Qual a profissão das pessoas que moram com você?
Qual é o horário que elas costumam trabalhar? Preencha o quadro com essas informações:

Nome do adulto	Profissão	Período de trabalho

2-Quais profissionais você costuma ver em seu dia a dia?
Qual a importância do trabalho desses profissionais?

TRABALHO	IMPORTÂNCIA
1-	
2-	

Língua Inglesa

O que você vai estudar: Língua inglesa: repertório relacionado ao tema: animais. (animais)
Para que vamos estudar esses conteúdos? Conhecer e compreender a representação e palavras que nomeiam o repertório sobre animais.

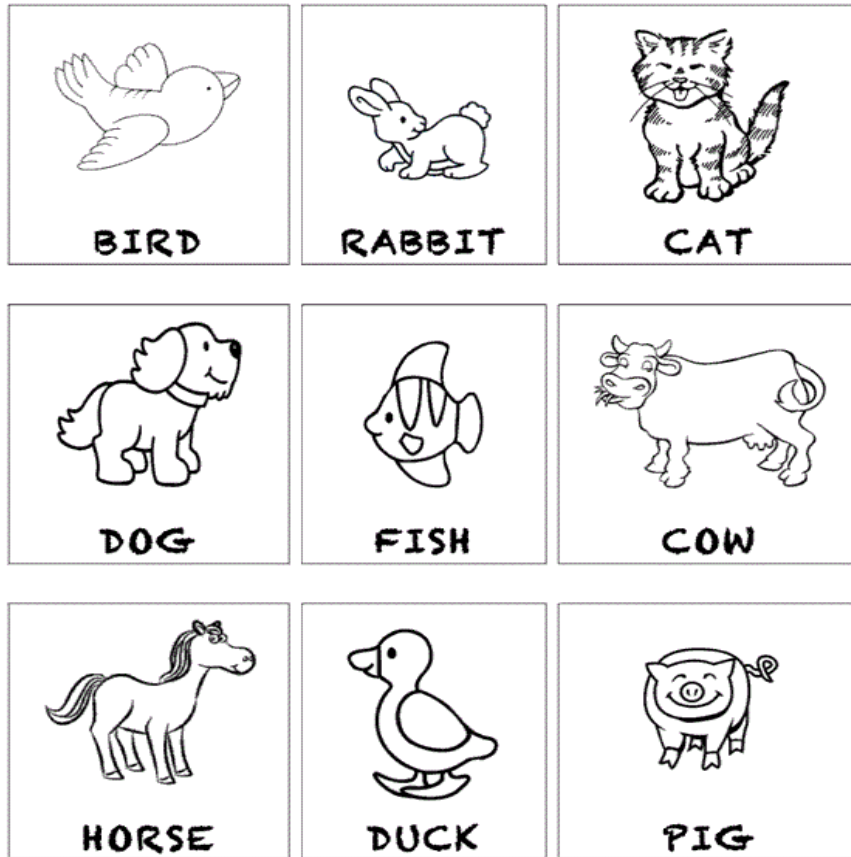
Como vamos estudar esses conteúdos? Se possível, assista ao vídeo do link a seguir
https://www.youtube.com/watch?V=am1bctvm_k8 e realize as atividades.

Como vamos registrar o que aprendemos? Assista o vídeo sobre animais e resolva as atividades:

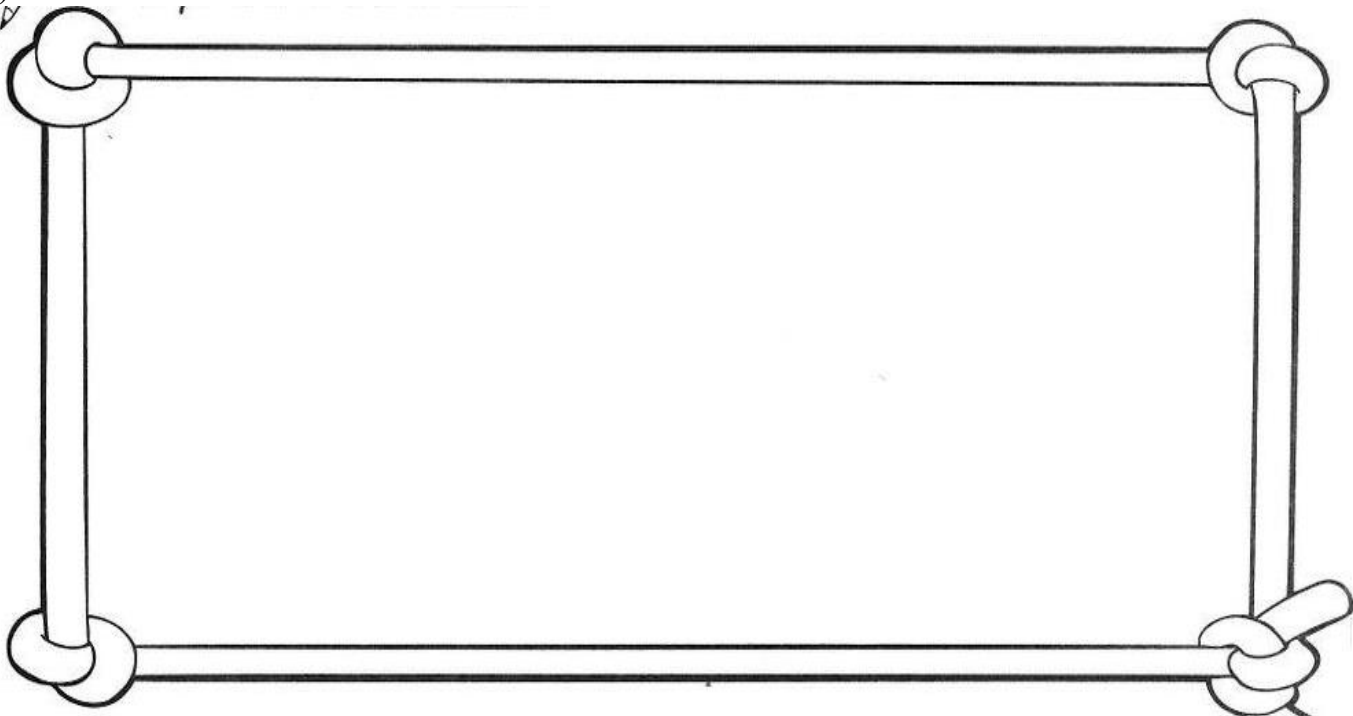
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.





Quinta-feira, 10/09

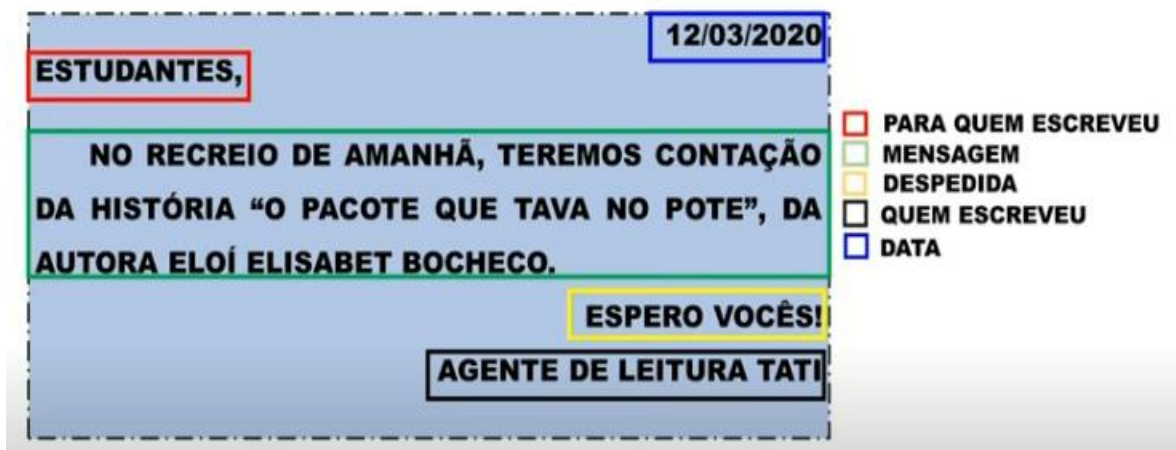
LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero bilhete

O **Bilhete** é um tipo de texto cotidiano muito frequente empregado em contextos informais e escrito entre pessoas que possuam um grau de afetividade. Em resumo, são textos comunicativos que contém mensagens simples os quais são escritos em pequenos papéis e enviados para a amiga de escola, irmão, mãe, dentre outros.

Para a realização dessa atividade consulte a imagem colorida no roteiro enviado no grupo de whatsapp.

Observe os elementos de um bilhete



1-Agora leia o bilhete enviado pela professora Eliane e marque as partes do bilhete como no modelo acima. Atenção: use as mesmas cores.

VERMELHO	Para quem Eliane escreveu
VERDE	Mensagem
AMARELO	Despedida
PRETO	Quem escreveu
AZUL	Data

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

03/09/2020

Queridos alunos do 2º Ano

Esses dias recebi um bilhete, uma cartinha, da aluna Thalita.

Foi uma alegria muito grande para mim!
Aí, tive uma ideia: Vamos trocar cartinhas!!!!!!!
Será uma maneira de treinar a leitura e escrita e amenizar essa saudade tão grande, afinal estamos distantes há 5 meses.
Quem topa?

Aguardo a resposta de vocês.

Professora Eliane

Ciências

ANIMAIS VIVÍPAROS E OVÍPAROS

QUAIS PODEM SER AS FORMAS DE NASCER DOS ANIMAIS?



CACHORRO

Disponível em: <http://repositorio.ufpa.br/handle/riem/11526/2019>



TARTARUGA-MARINHA

Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/robertocosta/11480765294/>



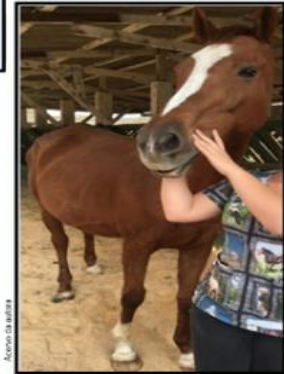
INSETOS

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUANDO NASCEM DA BARRIGA DA MÃE, SÃO CHAMADOS DE VIVÍPAROS.

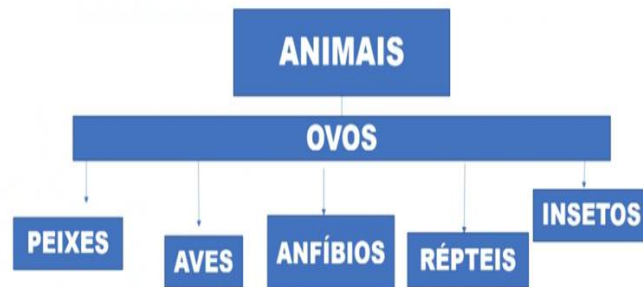


SER HUMANO



ÉGUA

Quando nascem de um ovo, são chamados de ovíparos



OBSERVE AS IMAGENS:



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos-beat-flor-pfbc7y5u4t1ocsmvstbcr1a3M5636/> Acesso em: 16/06/2020.



Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Felicio_\(tuboi\)_e_w_tamann_and_toby.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Felicio_(tuboi)_e_w_tamann_and_toby.jpg) Acesso em: 16/06/2020.



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/animais-cavalo-Evcrv8ap8a-3M8772/> Acesso em: 16/06/2020.



Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Chero_Lagartixa.jpg Acesso em: 16/06/2020.



Disponível em: escolaeducacao.com.br/animais-aquaticos/ Acesso em: 21/06/2020.



Disponível em: www.tribunaqr.com.br/nobreaks-curitiba/orquestronobreaks-e-uma-atividade-educativa-para-criancas Acesso em: 20/06/2020.

1-Assinale um X na coluna correta:

NOME DO ANIMAL	NASCE DO CORPO DA MÃE (VIVÍPAROS)	NASCE DE UM OVO (OVÍPAROS)
BEIJA-FLOR		
MACACO		
CAVALO		
LAGARTIXA		
TARTARUGA		
GORILA		



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Sexta-feira, 11/09

Matemática

Na aula de hoje utilizaremos o livro de matemática.

Página	Exercícios
<u>188</u>	<u>1 e 2</u>

Língua Portuguesa

Agora é sua vez, escreva um bilhete para professora Eliane, não esqueça de responder a pergunta que ela fez.

O bilhete precisa ter:

Data	Para quem escreveu	Mensagem	Despedida	Quem escreveu
-------------	---------------------------	-----------------	------------------	----------------------

A large yellow pencil graphic frames a writing area. The writing area is a rectangle with horizontal lines, intended for the student to write a note to Professor Eliane. The pencil is positioned vertically on the left and right sides, and horizontally at the top and bottom, forming a frame around the writing area.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

IMPORTANTE

Se você aceitou participar dessa troca de bilhetes, use a última folha desse roteiro para escrever um bilhete para um colega da sua sala de aula que você não vê desde que as aulas foram interrompidas.

***Conte como você está, o que tem feito e tudo mais que tiver vontade.**

***Faça uma moldura bem legal no espaço que deixei em torno das linhas, onde você deverá escrever.**

***Não esqueça de assinar seu nome no final do bilhete e de colocar no lado de fora para quem você está mandando.**

***O bilhete deverá ser colocado em uma caixinha de correio que estará com a tia Anna Amélia no dia que o responsável for levar este roteiro e pegar o 19º roteiro.**



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

